 **TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní**

 **Ústí nad Labem, s.r.o.**

 **Máchova 1376/3, 400 03 Ústí nad Labem**

**Kritéria způsobu a hodnocení profilové části maturitní zkoušky z předmětů Právo a Integrovaný záchranný systém pro školní rok 2024 - 2025**

**I.**

**Způsob maturitní zkoušky**

Žák vykonává ústní maturitní zkoušku před maturitní komisí a její způsob je definován v ustanovení § 16 vyhlášky MŠMT č. 177/2009Sb. ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška“). Pro žáky s přiznanými úpravami podmínek SPUO 2 je navýšen časový limit o 50% na přípravu i na konání zkoušky, pro žáky SPUO 1 je tento limit na přípravu i konání zkoušky navýšen o 25%. Současně u těchto žáků budou respektována doporučení poradenského pracoviště, se kterými byli tito žáci prokazatelně seznámeni.

**II.**

**Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení profilové části (vyjma praktické zkoušky) v souladu s ustanovením § 24 vyhlášky byla navržena ředitelkou školy a byla schválena maturitní komisí. Současně jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup. Jedná se o tato kritéria:

Stupeň 1 (výborný):
Žák plně ovládá učivo a dokáže na praktických příkladech uplatnit požadované poznatky, dovednosti, fakta a pojmy uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, je samostatný a tvořivý.

Stupeň 2 (chvalitebný):
Žák ovládá a uplatňuje požadované poznatky, dovednosti, fakta a pojmy v podstatě přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika. Ústní projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti.

Stupeň 3 (dobrý):
Žák má v přesnosti a ucelenosti požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Poznatky a dovednosti aplikuje s chybami a podle podnětů učitele. Ústní projev není zcela správný.

Stupeň 4 (dostatečný):
Žák má v přesnosti a ucelenosti požadovaných poznatků závažné mezery. Je málo pohotový a při řešení úkolu má větší nedostatky, kdy se zde vyskytují závažné chyby. Myšlení je málo tvořivé. Závažné chyby a nedostatky však dokáže žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný):
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede reagovat na pomoc učitele, není samostatný v myšlení, ústní projev vykazuje závažné nedostatky ve správnosti.

 Mgr. Ivana Černá

 ředitelka